

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«НОВОЛИПЕЦКИЙ» Г. ЛИПЕЦКА
398046, г. Липецк, ул. П.И. Смородина, д.14а, тел. +7 (4742) 56 01 20,
cdtnov@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
Протокол № 3 от « 02 » июня 2025



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
Е.Н. Пучнина
Приказ от « 29 » августа 2025 № 170

«ОЛИМП+»
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет
Срок обучения: 2 года
Форма организации: индивидуально
ориентированная
Уровень: разноуровневая
Составитель: Воскобойникова Галина
Анатольевна, педагог дополнительного
образования высшей категории

Количество аудиторных часов по программе:

- первый год обучения – 144 часа
- второй год обучения – 216 часов

г.Липецк, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	6
1.3. Учебный план.....	7
1.4. Содержание Программы.....	7

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Условия реализации Программы.....	22
2.3. Формы аттестации (контроля).....	24
2.4. Оценочные материалы.....	25
2.5. Рабочая программа воспитания.....	31

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В современном интенсивном мире важными качествами людей стали социальная мобильность, коммуникабельность, уверенность в себе, желание успеха и конкурентоспособность. Поэтому одной из главных задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности учащихся. Главная цель этого процесса – формирование личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным и значимым. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование. Ребенок в процессе образования рассматривается как субъект, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические

рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановлением администрации города Липецка от 14.02.2020 №133 Муниципальная программа «Развитие образования города Липецка».

Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Лицензией муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Положением об аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Рабочей программой воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимп+» социально-гуманитарной направленности (далее - Программа).

Актуальность программы

Государство особое внимание уделяет сегодня развитию и поддержке лидерства. Так, Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года, стать членом которой может любой желающий в возрасте с 8 лет, предоставляет каждому ребенку условия для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Современная Россия нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, развитие лидерства в России – это долгосрочная инвестиция в будущее страны. «Движение Первых» является важным шагом в этом направлении, но для достижения поставленных целей необходимы совместные усилия государства,

образовательных учреждений, общественных организаций и всего общества в целом.

Новизна программы

Типовой программы не существует. В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана данная Программа. При разработке Программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н. Р. Битяновой, Л. П. Пономоренко, Р. В. Белоусовой, М. Ю. Савченко, а также опыт педагогов различных регионов нашей страны.

Программа составлена с учетом особенностей Центра, возможности индивидуального, электронного обучения учащихся, а также индивидуального маршрута освоения Программы. Обучение по данной Программе не ограничивается только занятиями, оно рассчитано на творческую деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания педагогических условий для формирования и поддержки лидерских качеств учащихся в различных областях социальной и творческой деятельности.

В работе над программой учитывались:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала.

Отличительные особенности программы

Данная Программа нацелена на создание условий для учащихся с творческим потенциалом, стремящихся к саморазвитию и самореализации. Она ориентирована на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Адресат программы: учащиеся 15-17 лет. Данный возраст относится к юношескому периоду, который характеризуется следующими признаками:

- имеют привлекательную, повзрослевшую внешность, формируются привычки, обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития;
- мышление достигает новых высот;
- характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы;
- любят дебаты и споры;
- их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений;
- они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе;
- их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик;
- хотят социального утверждения;
- более способны контролировать свои эмоции;
- устремленность в будущее, построение жизненных планов;
- растет желание помогать другим;

- в общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах;
- потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми, устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем часов - 360 часов (1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов).

Недельная нагрузка 1 год обучения – 4 часа. По 2 занятия 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Количество учебных недель в год – не менее 36.

Недельная нагрузка 2 года обучения – 6 часов. По 2 занятия 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Количество учебных недель в год – не менее 36.

Продолжительность занятия – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут.

Форма обучения и виды занятий

Очная, с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы модульная, организационная форма обучения индивидуально-ориентированная, уровни сложности освоения содержания программы базовый (1 год обучения), продвинутый (2 год обучения).

Цель и задачи программы

Цель – развитие лидерских и организаторских качеств у учащихся, необходимых для успешной карьеры и достижения профессиональных целей, через вовлечение в проектную деятельность и формирование навыков управления командой.

Задачи Программы:

Личностные:

- создать условия для социального становления учащихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции учащихся.

Метапредметные:

- развивать навыки организаторской деятельности, управленческой культуры, навыки сотрудничества и взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и лидерские способности.

Образовательные (предметные):

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения, создавать социальные проекты;

- способствовать расширению интересов, увлечений учащихся с целью их личностного развития.

Содержание программы

Сводный учебно-тематический план

Наименование разделов	Уровень	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1. Вводные занятия	Б	2	1	1	собеседование
	П	9	3	6	собеседование
	итого	11	4	7	
2. Азбука лидера. Социальные проекты	Б	20	8	12	тест
	П	69	21	48	тест
	итого	89	29	60	
3. Лидер и команда. Проектная деятельность лидера	Б	18	8	10	кейс
	П	72	34	48	кейс
	итого	90	42	58	
4. Имею право. Ведущие компетенции	Б	12	4	8	опрос
	П	30	15	15	опрос
	итого	42	19	23	
5. Виды деятельности лидера. Ключи к успеху. Выбор будущего	Б	46	14	32	
	П	18	9	9	кейс
	итого	64	23	41	
6. Вожатское движение. Портфолио лидера. Результативность. Рефлексия деятельности	Б	40	14	26	тестирование
	П	12	6	6	тестирование
	итого	52	20	32	
7. Портфолио лидера. Итоговое занятие	Б	4	2	2	презентация
	П	6	3	3	презентация
	итого	10	5	5	
8.	Б	2	1	1	

Итоговое занятие	П	-	-	-	
	итого	2	1	1	
Уровень Б	всего	360	143	227	
Уровень П					

Учебно-тематический план 1 год обучения

Наименование разделов	Уровень	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
Вводное занятие	Б	2	1	1	собеседование
Азбука лидера	Б	20	8	12	тест
Лидер и команда	Б	18	8	10	кейс
Имею право	Б	12	4	8	опрос
Виды деятельности лидера	Б	46	14	32	
Вожатское движение	Б	40	14	26	тестирование
Портфолио лидера	Б	4	2	2	презентация
Итоговое занятие	Б	2	2		
ИТОГО:	Б	144	53	91	

Учебно-тематический план 2 год обучения

Наименование разделов	Уровень	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
Вводное занятие	П	9	3	6	собеседование
Социальные проекты	П	69	21	48	тест
Проектная деятельность лидера	П	72	24	48	кейс
Ведущие компетенции	П	30	15	15	опрос
Ключи к успеху. Выбор будущего	П	18	9	9	
Портфолио лидера. Результативность. Рефлексия деятельности.	П	12	6	6	
Итоговое занятие	П	6	3	3	тестирование
ИТОГО:	П	216	81	135	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
I ГОД ОБУЧЕНИЯ
(2 занятия в неделю, всего 144 ч. в год)**

№ п/п	Название раздела (курса), темы	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство	2	1	1	Беседа, анкетирование
2.	«Азбука лидера»	20	8	12	
2.1	Портрет лидера	4	2	2	Тест, создание портрета лидера
2.2	Детское и молодежное движение	6	2	4	Викторина
2.3	Навыки ораторского искусства	10	4	6	Тренинг, публичное выступление
3.	«Лидер и команда»	18	8	10	
3.1	Организаторская техника лидера	8	4	4	Диагностика
3.2	Основные приемы формирования команды	10	4	6	Тестирование, тренинг
4.	«Имею право!»	12	4	8	
4.1	Права и свободы человека, сходства и различия	6	2	4	Викторина
4.2.	Сегодня – ученик, завтра – избиратель	6	2	4	Анкетирование, деловая игра
5.	«Виды деятельности лидера»	46	14	32	
5.1	Игра - инструмент лидера	10	4	6	Организация и проведение игр
5.2	Социальное проектирование	26	6	20	Защита проекта
5.3	Волонтерское движение	10	4	6	Мозговой штурм, организация и проведение акции
6.	«Вожатское движение»	40	14	26	
6.1	Что должен знать	18	8	10	Викторина,

	начинающий вожатый				тестирование
6.2.	Формы работы вожатого	22	6	16	Организация и проведение творческой мастерской, мастер-класса, разработка сценария квеста
7.	«Портфолио лидера»	4	2	2	Защита портфолио лидера
8.	Итоговое занятие	2	2		Итоговое тестирование
9.	ИТОГ	144	53	91	

1.4. Содержание Программы. 1 год обучения

1. Вводное занятие 2ч.

Теория: Знакомство. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Азбука»).

2. «Азбука лидера»

2.1. «Портрет лидера» 4ч.

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги «Маски», «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

2.2. «Детское и молодежное движение». 6ч.

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Липецкой области. С Движением Первых.

Практика: Игры российских скаутов. Пионерские игры.

2.3. «Навыки ораторского искусства» 10ч.

Теория: Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая

память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций.

3. «Лидер и команда».

3.1. «Организаторская техника лидера» 8ч.

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игра «Организатор».

3.2. «Основные приемы формирования команды»

Теория: Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Практикум «Чемодан лидера».

4.«Имею право!»

4.1. «Права и свободы человека, сходства и различия».

Теория: Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права».

Практика: Викторина «Знаешь ли ты?».

4.2. «Сегодня - ученик, завтра - избиратель».

Теория: Демократические традиции в России. Понятие элективное право. Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

Практика: Анкетирование. Деловая игра «Послание Президенту»

5. «Виды деятельности лидера»

5.1. «Игра - инструмент лидера».10ч.

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

5.2. «Социальное проектирование». 26ч.

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита.

5.3. «Волонтерское движение».

Теория: История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Липецкой области. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика: Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда). Организация и проведение волонтерских акций.

6.«Вожатское движение» 40ч.

6.1. Что должен знать начинающий вожатый.

Теория: Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

Практика: Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

6.2. Формы работы вожатого.

Теория: Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности. Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

Практика: Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Оригами». Разучивание интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры.

7.«Портфолио лидера» 4ч.

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

8. Итоговое занятие. 2ч.

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН II ГОД ОБУЧЕНИЯ (2 занятия в неделю, всего 216 ч. в год)

№ п/п	Название раздела (курса), темы	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение	9	3	6	

1.1.	Мотивация проектирования.	9	3	6	Беседа, анкетирование
2.	Социальные проекты	69	21	48	
2.1	Творческие проекты	9	3	6	Тест
2.2	Лидер и его команда.	9	3	6	Наблюдение, тестирование
2.3.	Игровые проекты	12	3	9	
2.4	Монопроекты	12	6	6	Участие в направлениях движения
2.4	Исследовательский метод	27	6	21	Наблюдение в рамках проведения акций. Рефлексия
3.	Проектная деятельность лидера	72	24	48	
3.1	Основные аспекты проектной деятельности лидера	3	3	-	
3.2	Инициирование проекта	12	3	9	
3.3	Планирование проекта	15	5	10	
3.4	Организация проекта	18	6	12	
3.5	Управление проектом	12	5	7	
3.6	Завершение проекта	12	2	10	
4.	Ведущие компетенции	30	15	15	
4.1	Способы развития навыков проектирования	24	12	12	Деловая игра
4.2.	Функциональная грамотность	6	3	3	Деловая игра
5.	Ключи к успеху. Выбор будущего	18	9	9	
5.1.	Атлас профессий	6	3	3	
5.2.	Профессиограмма. Характеристики основных современных профессий	12	6	6	

6.	Портфолио лидера Результативность. Рефлексия деятельности.	12	6	6	Составление портфолио лидера
7.	Итоговое занятие	6	3	3	Итоговое тестирование
	ИТОГО	216	91	125	

2 год обучения

1. Введение.

1.1. Мотивация проектирования. 9 ч. (теория 3 ч., практика 6 ч.)

Теория: Что такое мотивация и почему она важна в проектной деятельности.

Внешняя и внутренняя мотивация: определение, примеры, влияние на эффективность. Роль мотивации лидера в успехе проекта. **Иерархия потребностей Маслоу:** Объяснение теории и её применение к мотивации в проектах. Примеры удовлетворения различных уровней потребностей в проектной деятельности (например, потребность в безопасности – четкое планирование и распределение ролей; потребность в признании – публичная похвала за достижения). **Теория самодетерминации:** Потребность в автономии, компетентности и связанности. Примеры применения в проектной деятельности (предоставление свободы выбора задач, поддержка развития компетенций, создание командного духа). **Личная мотивация и мотивация команды.** Определение собственных мотиваторов: ценности, интересы, цели. Методы выявления мотивации членов команды: анкетирование, интервью, наблюдение. Создание мотивационной среды в проекте: признание достижений, возможности для развития, командные мероприятия. Анти-мотиваторы в проектной деятельности и способы их преодоления (неопределенность, критика, перегрузка).

Практика. Анализ личной мотивации Практическое упражнение: «Колесо жизненного баланса» с фокусом на проектную деятельность. Анализ своих ценностей и потребностей в контексте проектов. Определение личных целей в проектной деятельности. Составление плана по повышению личной мотивации.

2. «Социальные проекты» 69 ч. (теория 21 ч., практика 48 ч.)

2.1. «Творческие проекты» 9 ч. (теория 3 ч., практика 6 ч.)

Теория: Что такое творческий проект? Определение, признаки, отличия от других типов проектов. Важность творчества в современном мире и проектной деятельности. Обзор примеров успешных творческих проектов в различных областях (искусство, дизайн, технологии, социальная сфера).

Роль творческого лидера в создании и реализации творческих проектов. Мозговой штурм (Brainstorming): Правила проведения эффективного мозгового штурма. Различные вариации мозгового штурма (обратный мозговой штурм, метод 6-3-5). Критика и ограничения метода. ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач): Основные принципы ТРИЗ: противоречия,

идеальный конечный результат, использование ресурсов. Примеры применения ТРИЗ в проектной деятельности (кратко, для ознакомления).

Факторы, способствующие и препятствующие творчеству: Внутренние факторы: мотивация, уверенность в себе, любознательность, открытость новому опыту. Внешние факторы: благоприятная среда, поддержка со стороны окружающих, доступ к ресурсам, отсутствие критики. Препятствия для творчества: страх неудачи, перфекционизм, стереотипное мышление, давление времени. Способы преодоления препятствий и создания благоприятной среды для творчества.

Практика: постановка задачи: генерация идей для творческого проекта. Решение задач с использованием инструментов латерального мышления (случайные слова, провокации).

2.2. «Лидер и его команда. Команда. Коллектив» 9 ч. (теория 3 ч., практика 6 ч.)

Теория: Понятие «Команда». Эффективность развития команды. Алгоритм формирования команды.

Практика: Упражнения: «Мы похожи?», «Фруктовая корзина», «Времена года», «Шурум-бурум», «Я узнал из энциклопедии», «Зоопарк», «Составь предложение», «Таможня», «Для чего нужна указка». Рефлексия.

2.3. «Игровые проекты» 12 ч. (теория 3 ч., практика 9 ч.)

Теория: Что такое игровой проект? Определение, характеристики, типы (компьютерные игры, настольные игры, ролевые игры, образовательные игры, игры для мероприятий). Элементы игры: правила, цели, задачи, обратная связь, конфликт/вызов, взаимодействие. Геймификация: применение игровых механик в неигровых контекстах (образование, бизнес, маркетинг). Примеры успешных игровых проектов в различных областях. Игровые механики: Основные игровые механики (повышение уровня, сбор предметов, выполнение заданий, соревнование, кооперация). Выбор подходящих игровых механик для достижения целей проекта. Баланс игровых механик (сложность, награды, прогресс). Вовлечение и мотивация игроков: Использование различных типов мотивации (внутренняя и внешняя). Создание ощущения прогресса и достижений. Предоставление игрокам выбора и контроля. Этапы разработки игрового проекта. Концепция: Определение цели и аудитории игры. Разработка основной идеи и игрового мира. Определение жанра и механик игры. Прототипирование: Создание простого прототипа игры для тестирования основных механик. Использование различных инструментов для прототипирования (бумага, картон, цифровые инструменты). Разработка: Разработка игрового движка (если необходимо). Создание игрового контента (графика, звук, текст). Программирование игровой логики. Тестирование: Тестирование игры на различных платформах и устройствах. Сбор обратной связи от игроков. Исправление ошибок и улучшение игрового процесса. Релиз: Публикация игры на выбранных платформах. Маркетинг и продвижение игры.

Практика: Анализ существующих игр. Разделение на группы. Выбор популярной игры. Анализ игры с точки зрения гейм-дизайна (игровые механики, игровой цикл, игровой баланс, вовлечение игроков). Представление результатов анализа. Генерация идей для игрового проекта. Мозговой штурм: генерация идей для игрового проекта на заданную тему (например, образовательная игра по истории, настольная игра для развития командной работы). Выбор наиболее интересных и перспективных идей.

Разработка концепции игрового проекта. Работа в группах: каждая группа разрабатывает концепцию игрового проекта на основе одной из сгенерированных идей. Концепция должна включать: Описание игры (цель, аудитория, жанр, механики). Описание игрового мира и сюжета. Определение ключевых особенностей игры. План разработки проекта (основные этапы, ресурсы). Прототипирование игрового проекта. Создание прототипа игрового проекта. Использование различных материалов и инструментов для прототипирования (бумага, картон, игровые движки, конструкторы). Тестирование прототипа и внесение изменений на основе обратной связи.

2.4. «Монопроекты» 12 ч. (теория 6 ч., практика 6 ч.)

Теория: Что такое монопроект? Определение, характеристики, отличия от других типов проектов. Цели и задачи монопроектов. Преимущества и недостатки монопроектов. Области применения монопроектов (образование, наука, бизнес, искусство). Примеры успешных монопроектов в различных областях. Критерии выбора темы для монопроекта (актуальность, интерес, доступность ресурсов, возможность глубокого изучения). Методы поиска и анализа информации для выбора темы. Формулировка проблемы: Определение проблемы, которую решает монопроект. Анализ причин и последствий проблемы. Формулировка цели и задач монопроекта. Планирование: Разработка плана-графика выполнения проекта. Определение ресурсов, необходимых для реализации проекта. Распределение ролей и ответственности (если проект командный). Исследование: Сбор и анализ информации по теме проекта. Использование различных источников информации (книги, статьи, интернет, эксперты). Проведение экспериментов, опросов, наблюдений (если необходимо). Анализ и синтез: Обработка и систематизация полученной информации. Выявление закономерностей и связей. Формулировка выводов и рекомендаций. Оформление результатов: Написание отчета о проделанной работе. Подготовка презентации для защиты проекта. Создание продукта проекта (если предусмотрено). Особенности управления монопроектом. Роль руководителя монопроекта. Организация работы команды (если проект командный). Контроль выполнения плана-графика. Управление рисками. Коммуникация с заинтересованными сторонами. Оценка результатов монопроекта. Критерии оценки монопроекта (актуальность темы, глубина исследования, новизна результатов, практическая значимость, качество оформления). Методы оценки монопроекта (экспертная оценка, защита проекта, рецензирование). Защита монопроекта. Подготовка презентации для

защиты проекта. Структура презентации (введение, цель, задачи, методы, результаты, выводы, рекомендации). Навыки публичного выступления.

Практика: Выбор темы для монопроекта. Индивидуальная работа: участники выбирают тему для своего монопроекта. Обсуждение и анализ выбранных тем. Формулировка проблемы, цели и задач проекта. Разработка плана-графика монопроекта. Индивидуальная работа: участники разрабатывают план-график выполнения своего монопроекта. Определение ресурсов, необходимых для реализации проекта. Распределение ролей и ответственности (если проект командный). Исследование по теме монопроекта. Индивидуальная работа: участники проводят исследование по теме своего монопроекта. Использование различных источников информации (книги, статьи, интернет, эксперты). Проведение экспериментов, опросов, наблюдений (если необходимо). Анализ и синтез результатов исследования. Индивидуальная работа: участники анализируют и систематизируют полученную информацию. Выявление закономерностей и связей. Формулировка выводов и рекомендаций. Подготовка к защите монопроекта. Индивидуальная работа: участники готовят презентацию для защиты своего проекта. Репетиция выступления. Подготовка ответов на возможные вопросы.

2.5. «Исследовательский метод» 27 ч. (теория 6 ч., практика 21 ч.)

Теория: Что такое исследование? Определение, цели, задачи, виды исследований. Роль исследования в науке и обществе. Этические принципы проведения исследований. Структура научного исследования. Взаимосвязь цели и задач исследования. Требования к формулировке цели и задач. Что такое гипотеза? Виды гипотез. Требования к формулировке гипотезы. Классификация методов исследования (теоретические, эмпирические, статистические). Выбор адекватных методов для решения поставленных задач. Сбор и анализ данных: Методы сбора данных (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов). Методы анализа данных (статистический анализ, контент-анализ, качественный анализ). Интерпретация результатов: Объяснение полученных результатов в контексте имеющихся научных знаний. Формулировка выводов и рекомендаций. Оформление результатов исследования: Требования к оформлению научной работы (статья, отчет, диплом). Подготовка презентации для защиты результатов исследования. Методы исследования. Теоретические методы: Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Абстрагирование и конкретизация. Моделирование. Эмпирические методы: Наблюдение (виды наблюдения, организация наблюдения). Опрос (виды опросов, разработка анкеты, проведение опроса). Эксперимент (виды экспериментов, планирование эксперимента, проведение эксперимента). Измерение (виды измерений, шкалы измерений, ошибки измерений). Статистические методы: Описательная статистика (меры центральной тенденции, меры разброса). Инференциальная статистика (статистические критерии, проверка гипотез). Что такое критическое мышление? Навыки критического мышления (анализ, оценка, интерпретация, аргументация). Методы проверки достоверности информации. Выявление логических ошибок в

рассуждениях. Использование критического мышления при анализе научных статей и отчетов.

Практика: Выбор темы и формулировка проблемы исследования. Индивидуальная работа: выбор темы исследования из предложенного списка или по собственному интересу. Анализ научной литературы по выбранной теме. Формулировка проблемы исследования. Обсуждение и корректировка проблем исследования. Определение цели, задач и гипотезы исследования. Индивидуальная работа: формулировка цели и задач исследования на основе выбранной проблемы. Формулировка гипотезы исследования. Обсуждение и корректировка цели, задач и гипотезы исследования. **Сбор данных:** проведение наблюдения, опроса или эксперимента в соответствии с разработанным планом. Сбор данных с использованием различных инструментов (анкеты, опросники, протоколы наблюдения). Организация и контроль процесса сбора данных. **Анализ данных:** обработка и анализ собранных данных с использованием статистических методов или качественного анализа. Интерпретация полученных результатов. Формулировка выводов на основе анализа данных. Подготовка отчета о результатах исследования. Индивидуальная работа: написание отчета о проделанной работе, включающего введение, цель, задачи, методы, результаты, выводы и рекомендации. Оформление отчета в соответствии с требованиями к научной работе. Презентация результатов исследования: **Репетиция выступления.**

3. «Проектная деятельность лидера. Социальное проектирование» 72 ч. (теория 34 ч., практика 48 ч.)

3.1. «Основные аспекты проектной деятельности лидера» (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: Определение проблемы или возможности: Лидер должен уметь выявлять актуальные проблемы, требующие решения, или перспективные возможности для развития. Формулирование целей и задач: Четкое определение целей проекта (что нужно достичь) и задач (что необходимо сделать для достижения цели). Оценка рисков и возможностей: Анализ потенциальных угроз и преимуществ, связанных с реализацией проекта. Обоснование необходимости проекта: Представление аргументов в пользу реализации проекта, его значимости и потенциальной выгоды.

3.2. «Инициирование проекта» (теория 3 ч., практика 9 ч.)

Теория: Что такое инициирование проекта? Определение, цели, задачи. Место инициирования в жизненном цикле проекта. Ключевые заинтересованные стороны и их роль в инициировании. Факторы успеха и неудачи на этапе инициирования. Типы проектов и особенности их инициирования (например, IT-проекты, строительные проекты, социальные проекты).

Практика: работа с кейсами.

3.3. «Планирование проекта» (теория 5 ч., практика 10 ч.)

Теория: Разработка концепции проекта: Определение основных этапов, ресурсов, сроков и участников проекта. Создание детального плана проекта: Разбивка проекта на более мелкие задачи, определение последовательности их выполнения,

распределение ответственности. Разработка бюджета проекта: Оценка необходимых финансовых, материальных и трудовых ресурсов, составление сметы расходов. Планирование коммуникаций: Определение способов и каналов взаимодействия между участниками проекта, а также с заинтересованными сторонами.

Практика: план проекта. Оценка времени и ресурсов. Критический путь. Управление рисками. Бюджет проекта. Цели проекта. Ограничения (бюджет, сроки, ресурсы). Основные требования заказчика. Ожидаемые результаты

3.4. «Организация проекта» (теория 5 ч., практика 7 ч.)

Теория: Формирование команды проекта: Подбор участников с необходимыми компетенциями и навыками. Распределение ролей и обязанностей: Четкое определение ответственности каждого члена команды. Обеспечение ресурсами: Предоставление команде необходимых ресурсов (финансовых, материальных, информационных и т.д.). Создание благоприятной рабочей атмосферы: Поддержка командного духа, мотивация участников, разрешение конфликтов.

3.5. «Управление проектом» (теория 5 ч., практика 7 ч.)

Теория: Координация работы команды: Обеспечение эффективного взаимодействия между участниками проекта, согласование действий. Контроль за ходом выполнения проекта: Отслеживание прогресса, выявление отклонений от плана, принятие корректирующих мер. Управление рисками: Реагирование на возникающие риски, минимизация их негативного воздействия. Управление изменениями: Внесение изменений в план проекта при необходимости, с учетом их влияния на цели и сроки.

Практика: работа с кейсами.

3.6. «Завершение проекта» (теория 2 ч., практика 10 ч.)

Теория: Оценка результатов проекта: Анализ достигнутых целей, оценка эффективности использования ресурсов, выявление уроков.

Практика: Подготовка отчета о проекте: Документирование результатов проекта, анализ выполненных работ, предоставление рекомендаций. Закрытие проекта: Формальное завершение всех работ по проекту, передача результатов заинтересованным сторонам. Празднование успеха: Отметить достижение цели проекта, поблагодарить команду за вклад.

4. Ведущие компетенции (30 ч., теория 15 ч., практика – 15 ч.)

4.1. «Способы развития навыков проектирования» 24 ч. (теория 12 ч., практика 12 ч.)

Теория: Изучение теории и принципов проектирования. Публичные выступления и презентации (подготовка, структура, визуализация). Написание отчетов и документации. Генерация идей. Критическое мышление и анализ проблем. Поиск нестандартных решений (латеральное мышление, TRIZ). Визуализация и прототипирование.

Практика: Прохождение онлайн-тестов и анкет для оценки уровня развития различных навыков проектирования. Составление списка сильных и слабых сторон. Определение областей для развития.

4.2. «Функциональная грамотность» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая и компьютерная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Практика: Проектирование с использованием функциональной грамотности.

5. «Ключи к успеху. Выбор будущего» 18 ч. (теория 9 ч., практика 9 ч.)

5.1. «Атлас профессий» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: Как работает атлас? Алгоритм подбора профессий. Навигатум. Карта профессии. Профессии-пенсионеры.

Практика: Практикум «Профессии, в которые мы играем».

5.2. «Профессиограмма. Характеристики основных современных профессий» 12 ч. (теория 6 ч., практика 6 ч.)

Теория: Понятие профессиограмма. Основные правила составления профессиограммы. Разработка профессиограммы.

Практика: Презентация.

6. «Портфолио лидера. Результативность. Рефлексия деятельности» 12 ч. (теория 6 ч., практика 6 ч.)

Теория: Цели и задачи портфолио. Примеры лидерских портфолио. Структура комплексного портфолио.

Практика: Составление маршрута собственной жизни.

7. Итоговое занятие. 6 ч. (теория – 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;
- правила оформления презентаций;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.

Учащиеся должны уметь:

- регулировать свое внутреннее состояние;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления;
- владеть активными формами общения: умение задавать открытые вопросы, перефразировать, резюмировать.

Ожидаемый результат:

- лидер принимает свои сильные и слабые стороны, умело пользуется навыками самопрезентации, его уровень тревожности снижается;

- лидер осознает свою индивидуальность, у него повышается представление о собственной значимости, приобретает навыки уверенного поведения.
- у учащихся формируется устойчивая положительная самооценка.

В результате реализации данной программы у учащихся формируются следующие **ключевые навыки и умения**:

- аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;
- коммуникативные – умение общаться, решать коммуникативные проблемы;
- исследовательские – умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения;
- проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;
- рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

Диагностика сформированности компетентностей учащихся

Сроки	Личностные компетенции	Метапредметные компетенции	Предметные компетенции	Формы контроля и оценки результатов
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	- способность высказывать свое мнение; - способность к самоконтролю и рефлексии; - способность управлять своим эмоциональным состоянием.	- проявление организаторских способностей; - умение успешно выполнять задания; - умение своевременно разрешать конфликтные ситуации.	- знания лидерской терминологии; - основ толерантного общения; - основных качеств лидера.	беседы, тестирование, анкетирование, проведение игры, создание проекта, дебаты, упражнения, тренинги.
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	- осознание своих сильных и слабых сторон; - понимание своих эмоций и их влияния на поведение	- быстро осваивать новую информацию и навыки; - искать и находить релевантные знания; - применять полученные знания на практике.	- умение контактировать с аудиторией; - проводить различные игры, акции.	беседы, тестирование, анкетирование, проведение игры, создание проекта, дебаты, упражнения, тренинги.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий.

Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, стол, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Информационное обеспечение:

- Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.

- Интернет источники:

<https://явожатый.рф/>

<http://forum.planerokhka.org>

https://summercamp.ru/Очумелые_ручки

<https://infourok.ru>

Кадровое обеспечение: реализация программы «Олимп+» обеспечивается педагогическими работниками, имеющие высшее профессиональное образование. Данную программу в настоящее время реализует педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка высшей категории, составитель программы.

Методические материалы: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

2. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** педагогическое наблюдение, защита творческих проектов, анкетирование, тестирование, публичное выступление, опрос, диагностики.

В ходе реализации программы за 2 уч. года предполагается три промежуточных аттестаций и одна итоговая. Два раза в учебном году проводится аттестация учащихся: промежуточная - декабрь (январь); апрель (май) и итоговый контроль апрель (май), для учащихся освоивших полный курс Программы, в соответствии с Положением об аттестации учащихся творческих объединений МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по результатам проведения диагностик
- участие в проектной деятельности
- оценочные листы
- защита творческих работ
- участие в конкурсах.

4. Информационные ресурсы для реализации программы

1. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учеб. пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Изд-во «Юрайт», 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457183>. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.
3. Организация проектной деятельности : учеб. пособие / Л. М. Тухбатуллина [и др.] ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. — 100 с. : табл., схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>. — Библиогр.: с. 81. — ISBN 978-5-7882-2373-5. — Текст : электронный
4. Социальный проект: от идеи до реализации : метод. рекомендации / под ред. Т. А. Шульгина, Н. А. Кетова, Е. П. Непочатых. — Курск : ИП Бескровный Александр Васильевич, 2018. — 234 с.
5. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. — М.: «ВАКО», 2008. — 240 с.
6. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. - №12,2006
7. Тренинг публичных выступлений : учебник / Е. В. Камнева [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой, М. В. Полевой, Ж. В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. — Москва : Прометей, 2017. — 205 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907003-88-0. — Текст : электронный.
8. <http://www.vozhatiy.ru>
9. <http://forum.planerockka.org>
10. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
11. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
12. <http://www.vozhatiy.ru>
13. <http://forum.planerockka.org>
14. https://summercamp.ru/Очумелые_ручки
15. <https://infourok.ru>
16. <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1452>

4.Оценочные материалы

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);
- Метод тестов (тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);

- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);
- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
- Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ПРОТОКОЛ МОНИТОРИНГА

Анализ количественного состава учащихся по уровню освоения программы и уровню воспитанности

№ п/п	Группа №/год обучения	По списку, (чел.)	По уровню освоения программы (чел./%)			По уровню воспитанности (чел./%)		
			Стартовый	Базовый	Продвинутый	Низкий	Средний	Высокий
1								
2								
ИТОГО								

Уровни воспитанности:

- Высокий — яркое проявление воспитанности.
- Средний — воспитанность проявляется в целом, но имеет отклонение от нормы в частных случаях.
- Низкий — слабое проявление воспитанности.

Для измерения уровня воспитанности используют разные методы, в т.ч.: наблюдение, интервью, эксперимент, статистические методы, беседа, ранжирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Календарный учебный график

Учебный год начинается с 15 сентября 2025 года, заканчивается 31 мая 2026 года. Комплектование с 01 по 15 сентября 2025 года. Количество учебных недель: 36.

Возраст учащихся 15 – 17,5 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю (не менее 144 занятий в год) по 40 минут. Количество учащихся: 1 - 3 человека (при индивидуальном маршруте образования).

Между занятиями предусматривается перерыв 10 минут.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул объединение работает по специальному расписанию и разработанной рабочей программе на летний период, в том числе с новым и переменным составом учащихся.

№	Дата	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля	Примечание
1.	16.09.25	2	Вводное занятие Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство		
2.	18.09.	2	Портрет лидера		
3.	23.09.	2	Портрет лидера		
4.	25.09.	2	Детское и молодежное движение		
5.	30.09.	2	Детское и молодежное движение		
6.	2.10.	2	Детское и молодежное движение		
7.	7.10.	2	Навыки ораторского искусства		
8.	9.10.	2	Навыки ораторского искусства		
9.	14.10.	2	Навыки ораторского искусства		
10.	16.10	2	Навыки ораторского искусства		
11.	21.10.	2	Навыки ораторского искусства		
12.	23.10	2	Организаторская техника лидера		
13.	28.10.	2	Организаторская техника лидера		
14.	30.10.	2	Организаторская техника лидера		
15.	6.11.	2	Организаторская техника лидера		
16.	11.11.	2	Основные приемы формирования команды		
17.	13.11.	2	Основные приемы формирования команды		
18.	18.11.	2	Основные приемы формирования команды		
19.	20.11.	2	Основные приемы формирования команды		
20.	25.11.	2	Основные приемы формирования команды		
21.	27.11.	2	Права и свободы человека,		

			сходства и различия		
22.	02.12.	2	Права и свободы человека, сходства и различия		
23.	04.12.	2	Права и свободы человека, сходства и различия		
24.	09.12.	2	Сегодня – ученик, завтра – избиратель		
25.	11.12.	2	Сегодня – ученик, завтра – избиратель		
26.	16.12.	2	Сегодня – ученик, завтра – избиратель		
27.	18.12.	2	Игра - инструмент лидера		
28.	23.11.	2	Игра - инструмент лидера		
29.	25.12.	2	Игра - инструмент лидера		
30.	30.12.2025	2	Игра - инструмент лидера		
31.	13.01.2026	2	Игра - инструмент лидера		
32.	15.01.	2	Социальное проектирование		
33.	20.01.	2	Социальное проектирование		
34.	22.01.	2	Социальное проектирование		
35.	27.01.	2	Социальное проектирование		
36.	29.01.	2	Социальное проектирование		
37.	3.02.	2	Социальное проектирование		
38.	5.02.	2	Социальное проектирование		
39.	10.02.	2	Социальное проектирование		
40.	12.02.	2	Социальное проектирование		
41.	17.02.	2	Социальное проектирование		
42.	19.02.	2	Социальное проектирование		
43.	24.02.	2	Социальное проектирование		
44.	26.02.	2	Социальное проектирование		
45.	3.03.	2	Волонтерское движение		
46.	5.03.	2	Волонтерское движение		
47.	10.03.	2	Волонтерское движение		
48.	12.03.	2	Волонтерское движение		
49.	17.03.	2	Волонтерское движение		
50.	19.03.	2	Что должен знать начинающий вожатый		
51.	24.03.	2	Что должен знать начинающий вожатый		
52.	26.03.	2	Что должен знать начинающий вожатый		
53.	31.03.	2	Что должен знать начинающий вожатый		
54.	2.04.	2	Что должен знать начинающий вожатый		
55.	7.04.	2	Что должен знать начинающий вожатый		
56.	9.04.	2	Что должен знать начинающий вожатый		
57.	14.04.	2	Что должен знать начинающий вожатый		

58.	16.04.	2	Что должен знать начинающий вожатый		
59.	21.04.	2	Формы работы вожатого		
60.	23.04.	2	Формы работы вожатого		
61.	28.04.	2	Формы работы вожатого		
62.	30.04.	2	Формы работы вожатого		
63.	5.05.	2	Формы работы вожатого		
64.	7.05.	2	Формы работы вожатого		
65.	12.05.	2	Формы работы вожатого		
66.	14.05.	2	Формы работы вожатого		
67.	19.05.	2	Формы работы вожатого		
68.	21.05.	2	Формы работы вожатого		
69.	26.05.	2	Формы работы вожатого		
70.	28.05.	2	«Портфолио лидера»		
71.	2.06.	2	«Портфолио лидера»		
72.	4.06.2026	2	Итоговое занятие		

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основы проектирования:

Теоретические вопросы (проверка знаний):

Что такое проектирование? Какова его цель?

Назовите основные этапы проектирования.

Что такое техническое задание? Какие требования к нему предъявляются?

Что такое эскиз, чертеж, макет? В чем их отличие?

Какие инструменты и материалы используются в проектировании?

Теоретические основы социального проектирования:

Тест:

- Что такое социальное проектирование?
- Какие основные этапы социального проектирования?
- Что такое целевая группа?
- Что такое проблема проекта?
- Что такое SMART-критерии? (Используются для формулирования целей)
- Что такое устойчивость проекта?
- Что такое социальный эффект?
- Примеры вопросов на соответствие: «Сопоставьте этап социального проектирования и действие, которое на нем выполняется.»

Вопросы для развернутого ответа:

- В чем отличие социального проекта от бизнес-проекта?
- Почему важна оценка социальных проектов?
- Какие основные этические принципы должен соблюдать социальный проектировщик?

Тест «Могу ли я быть лидером?»

Инструкция:

4- если Вы полностью согласны с приведенным утверждением;

3- если Вы скорее согласны, чем нет;

2- если Вы затрудняетесь сказать;

1- если Вы скорее не согласны;

0- если Вы полностью не согласны.

Карточка ответов:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Утверждения:

1. Я не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолеть трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Любой человек для меня открытая книга.
16. В любом окружении я признанный лидер.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Решая проблемы, использую опыт других.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.

29. Я умею воздействовать на товарищей, если считаю это нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я хорошо представляю, как завоевать авторитет среди людей.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
43. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Обработка результатов:

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 36, 41, 42, 43).

Эта сумма определяет разновидность лидерских качеств:

- А - умение управлять собой;
- Б- осознание цели (знаю, чего я хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – творческий подход;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – специфические качества личности организатора;
- З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 13, то качество развито слабо и необходимо работать над его совершенствованием, если больше – качество развито средне или сильно. Подсчет баллов и анализ результатов делают сами ребята. При этом нужно обратить их внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 29, 36, 41, 42, 43. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, это свидетельствует о том, что отвечающий был искренен в самооценке.

Методика «Лесенка»

Тестирование «Лесенка» выполняется без сложной подготовки. Детям потребуются:

- нарисованная лестница из семи ступеней;
- вырезанные фигурки девушка, юноша;
- карандаш.



Педагог показывает лестницу учащемуся, просит поместить фигурку на определенную ступень, объясняет условия тестирования:

- верхнюю ступеньку заняли лучшие учащиеся;
- среднюю ступеньку (вторую, третью) занимают хорошие учащиеся;
- четвертую занимают ни плохие, ни хорошие;
- последнюю ступеньку (пятую, шестую) заняли учащиеся с проблемами.

Результаты диагностики

После выполнения тестирования, результаты обрабатываются и делаются выводы. Каждая ступень имеет интерпретацию (истолкование):

1. Первая ступень – показатель завышенной самооценки. Учащемуся трудно проводить анализ собственной личности. Родители часто его хвалят, говорят: «Ты лучше остальных». Доверяя мнению семьи, учащийся выбирает верхнюю ступеньку.
2. Вторая - третья ступеньки рассказывают об адекватной самооценке. Учащиеся понимают - они занимают эту позицию, потому что отличаются примерным поведением, помогают родителям, доброжелательно относятся к окружающим, положительно оценивают свои поступки.
3. Четвертая ступень является крайней нормой, говорит про слегка заниженную самооценку. Эту позицию школьник занимает из-за проблем во

взаимоотношениях с людьми, которых считает главными. Мама осуждает плохие оценки, а учительница хвалит за примерное поведение. Поэтому учащийся не может однозначно дать ответ.

4. Пятая - шестая ступеньки показывают заниженную самооценку. Нужно учитывать факторы, искажающие результаты.
5. Седьмая ступень является показателем критически низкой самооценки. Школьник испытывает эмоциональный стресс, постоянно выслушивает критику педагогов, осуждения семьи, неодобрение сверстников. Таким учащимся необходима психологическая помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Рабочая программа воспитания

Цель: способствовать формированию социально-активной личности, способной на сознательный выбор своей жизненной позиции, саморазвитие и становление в социуме.

Формы и содержание деятельности

Создание воспитывающей среды:

- формирование благотворного эмоционального интеллекта;
- включение в разнообразные виды деятельности;
- развитие наставничества за счет воплощения в реальность таких форм как:
 - Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».
 - Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.
 - Ярмарка станционное гуляние, которое сопровождается карнавалом, игровыми розыгрышами и аттракционами.
 - Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением определенных ритуалов.
 - Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, стартинейджер.
 - Вечер общения в импровизированном кафе – развлечение чаепитием.
 - Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).
 - Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участниками; способствовать

осознанию взглядов, ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Планируемые результаты

Предметные:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности.
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в сфере социально значимой деятельности.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной среды «социум – «Олимп+» – семья».

Направление «Ключевые общеклубные дела»

Ключевые дела объединяют в деятельности всех учащихся соцпроектного объединения «Олимп+».

На внеучрежденческом уровне:

- участие во Всероссийских, областных и городских конкурсах;
- участие в социальных акциях и проектах.

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка:

- творческие дела, связанные с посвящением в учащиеся Клуба вожатского мастерства «Олимп»;
- совместные чаепития;
- совместные селфи и создание видеороликов по темам определенных праздников.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации по мере необходимости;
- наблюдения за поведением учащихся в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношением со сверстниками, взрослыми;
- беседы на различные темы.

Направление «Занятие»

На внеучрежденческом уровне:

- представление опыта выступления на конференциях;

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка:

- организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: деловых игр, стимулирующих познавательно-активную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию;
- включение в занятие игровых упражнений, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в «Олимп+», помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных проектов;

На индивидуальном уровне:

- установление доверительных отношений между учащимися и педагогом дополнительного образования.

Направление «Экскурсии»

Экскурсии помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию времени.

На внеучрежденческом уровне:

- экскурсии, организуемые в музеи, в картинные галереи, в технопарк, на предприятие, на природу;

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка:

- интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

На индивидуальном уровне:

- использование новых полученных знаний для формирования собственного представления об организации экскурсии.

Направление «Профориентация»

Совместная деятельность педагога дополнительного образования и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внеучрежденческом уровне:

- экскурсии в лагеря региона, дающие учащимся представления о существующих профессии вожатый и условиях работы людей, представляющих эту профессию;
- посещение профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о профессии вожатый, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках интересной учащимся профессиональной деятельности;

На индивидуальном уровне:

- использование новых полученных знаний для формирования собственного представления об организации экскурсии.

Направление «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЦТТ «Новолипецкий» в данном вопросе.

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка:

- участие родителей в управлении ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;
- проведение родительских гостиных и решение кейсов;
- организация мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Сроки проведения	Форма проведения
«Ключевые общеклубные дела»			
1.	«Давайте пообщаемся»	04.09.2025	Час общения
2.	Движение Первых	ноябрь, 2025	Конкурс

3.	День безопасности школьников в сети Интернет	октябрь, 2025	Час общения
4.	Экскурсия в музей	ноябрь, 2025	Совместно с ЦРТ «Левобережный»
«Занятие»			
5.	Участие в проекте «Эрудитариум»	Декабрь - февраль, 2026	Проектирование акции или конкурса
6.	В гостях у новогодних магов	декабрь, 2026	Новогодняя программа
7.	Квестовый маршрут	февраль-март, 2026	Квест, посвященный 23 февраля и 8 марта
8.	Тотальный диктант	апрель, 2026	Акция
«Экскурсии»			
9.	Нужный адресат	апрель-май, 2026	Акция
10.	В гостях у Сталя Шмакова	октябрь, 2025	Экскурсия в музей С.А. Шмакова (ДТ «Городской»)
11.	Квест «История вожатского движения в России»	октябрь, 2025	ЛОНУБ (ул.Неделина)
«Профориентация»			
12.	Профессиограмма	апрель-май, 2026	Конкурс видеороликов «Моя профессия - вожатый»
«Работа с родителями»			
13.	Родительская гостиная. Занятие с родителями по кейсам, составленными учащимися	сентябрь, март-апрель, 2026	Общение с родителями